

Приложение к плану
Деятельности государственной политики в
сфере воспитания детей и молодежи
Министерства России
от _____ 2013 г. № _____

**Модульная программа
подготовки, переподготовки и повышения квалификации
управленческих и педагогических работников
по вопросам обеспечения эффективного
отдела и сопровождения детей,
организации внеучебной работы и сопровождения детей**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Документ 2013 г.

Программа курса повышения квалификации управленческих и педагогических работников по обеспечению эффективного отдела и сопровождения детей с использованием технологий (принципов) государственно-частного партнерства

Содержание:

1. Общая структура программы
2. Основные дидактические элементы
3. Учебно-методические и контрольные материалы курсов
4. Перечень профильной литературы

1. Общая структура программы

1.1 Область применения

Категории слушателей, на обучение которых рассчитан курсовая программа повышения квалификации (далее – программа):

руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организации отдела и сопровождения детей), представители бизнес-структур, специалисты молодежных служб и органов управления образованием, отвечающие за организацию отдела и сопровождения детей, профессорско-преподавательский состав институтов университетского типа, институты повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, центры занятости и школы педагогических учебных заведений.

Сфера применения – слушатели – обучающиеся профессионально-компетентной, управленческой и педагогической подготовки в сфере работы отдела и сопровождения детей.

1.2. Характеристика подготовки по программе.

Наработанный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Формы обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

1.3. Целеполагание задачи

Организация отдела, сопровождения и защиты детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации государственного отдела и ответственного сопровождения детей при строгом соблюдении установленных правил организации отдела.

Поднимаемые на государственном уровне вопросы или проблемы актуализируют проблему социализации молодежи отдела и сопровождения детей и подростков и удовлетворенности населения результатами по организации отдела и сопровождения детей и подростков.

Во многих регионах Российской Федерации система отдела и сопровождения детей и подростков строится на межведомственном взаимодействии через создание единого управленческого звена, жоржика финансирования, координации деятельности, реализации функций государственного центра, информационного обеспечения и повышения уровня материально-технической базы учреждений, осуществляющих услуги по организации отдела и сопровождения детей и подростков.

В детской среде растет тенденция государственно-частного партнерства – это явление подталкивает реализацию аспектов из практики государственной стратегии действий в интересах детей – принцип партнерства во имя ребенка. Необходимо помнить, что принцип партнерства во имя ребенка, наряду с иной государственной стратегией действий в интересах детей, обязательны для всех.

Выявив с тем, в сфере детского отдела и сопровождения детей много проблемных зон. Актуально стратегическое планирование в ходе продолжительного исследования выявлено эти проблемы, наиболее актуальными из которых являются:

1. Низкое качество программ детских отдела и сопровождения детей. Их несоответствие интересам населения, в первую очередь, родителей в государстве.

2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально-незащищенных детей и детей в семьях с низким уровнем дохода.

3. Низкая эффективность инфраструктуры, низкое качество кадров, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.

4. Отсутствие образовательной и воспитательной деятельности, акцентированно в досуговой организации детского отдыха и оздоровления детей, не эффективное использование имеющегося времени в целях развития ребенка.

5. Отсутствие взаимосвязи программ детского отдыха и оздоровления детей.

Данные проблемные ситуации в недостаточной информированности управленцев, бизнеса и общественности реализовать проекты организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства. Нужна системная подготовка кадров.

1.4. Цели и задачи курса

Цель изучения курса:

подготовка высококвалифицированных кадров в сфере управления, бизнеса и общественности, владеющих теоретическими, методическими и практическими основами организации и развития детей, способные успешно реализовывать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства

Задачи курса:

получение информации о состоянии государственных государственно-частного партнерства, формирование профессиональных компетенций в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления.

организация слушателей на самостоятельное проектирование программ развития отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом различных форм и механизмов государственно-частного партнерства и с последующей их реализацией в условиях конкретного региона.

1.5 Требования к результатам освоения программы

Студент, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, позволяющими в себе сформировать, организовать отдых и оздоровление детей на основе государственно-частного партнерства.

создавать и совершенствовать институциональную правовую базу организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства с учетом специфики регионов.

создавать и совершенствовать правовую базу, регулируемую участие бизнес-партнеров в управлении учреждениями, оказывающими услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

осуществлять управление деятельностью проектов в организации оздоровления и отдыха детей на основе государственно-частного партнерства.

использовать педагогический и организационный потенциал системы образования, осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучаясь в области общественной.

создавать модели государственно-частного партнерства для решения конкретных задач отдыха и оздоровления детей, учитывая региональную и местную специфику.

Знать:

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, методы требования к развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие организацию отдыха и оздоровления детей в подростковом возрасте на основе государственно-частного партнерства.

преимущества и технологии государственно-частного партнерства, административные специфика учреждений, организующих отдых и оздоровление детей, в условиях воспитания и социализации подрастающего поколения.

структуру и требования к содержанию программ и прикладных по организации отдыха и оздоровления детей с учетом специфики государственно-частного партнерства.

основные работы педагогов и воспитателей, включая вопросы организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства, охраны жизни и здоровья детей, безопасности временного детского коллектива.

особенности характеристик детей различных категорий и психолого-педагогическое сопровождение развития.

основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным категориям воспитанников.

возможности развития сети, методики организации тематических дней и тематических смен; методические возможности сферы социальности организации саморегуляции в организации отдыха и оздоровления детей.

Уметь:

уравновешивать социальный заказчиков, общественность и решать проблемы, связанные с организацией воспитательной работы по временным детским коллективам.

технологиями организации проектно-фирмальных коллективов, включая бизнес, общественность, педагоги и др. специалисты, обеспечивающие организационно и воспитательный процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

выявлять анализ материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях отдыха и оздоровления.

выявлять современные образовательные инновации в области воспитания и социализации детей.

Уметь:

вести необходимую работу документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

вести переговоры с потенциальными организационными партнерами по вопросам организации детского отдыха и оздоровления.

разрабатывать и реализовывать комплексно-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления.

разрабатывать стандарты и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.

выбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие эффективную жизнедеятельность временного детского коллектива.

систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов.

обеспечить необходимую работу документации, отражающей деятельность организации.

2. Основные качественные единицы

Учебный план программы повышения квалификации «Организация отдела в одорочении детей на основе государственно-частного партнерства»

Цель:
подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, бизнеса и общественных организаций в области государственного, муниципального и частного образования воспитанников и родителей детей, способных успешно реализовать процесс организации отдела в одорочении детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнерства.

Категории слушателей

руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организации отдела в одорочении детей), представители бизнес-структур, специалисты методических служб и органов территориального образования, отвечающие за организацию отдела в одорочении детей, профессорско-преподавательский состав институтов усовершенствования учителей, институты повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, курсы повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, курсы повышения квалификации, факультеты повышения квалификации.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Форма обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

№	Наименование раздела	Всего часов	Лекции	Проект, семинар	Форма контроля
1.	Государственная политика в области организации детского отдыха детей	8	8		Вопросы
2.	Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочности взаимодействия государства и бизнеса	16	6	10	Вопросы
3.	Модели организации отдела в одорочении детей на принципах государственно-частного партнерства	24	6	18	Вопросы
4.	Организация досуговой среды в организации детского отдыха на основе государственно-частного партнерства	8	2	6	Вопросы
5.	Педагогическо-психологическая подготовка работников, специалистов и специалистов в работе в организации отдела в одорочении детей	8	2	6	Вопросы
6.	Подготовка методического портфеля работников педагогических учреждений дополнительного образования детей в одорочении детей на основе государственно-частного партнерства	8	2	6	Защита работы
Всего:		72	26	46	

Учебно-тематический план «Организация отдела в одорочении детей на основе государственно-частного партнерства»

Цель:
подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, бизнеса и общественных организаций в области государственного, муниципального и частного образования воспитанников и родителей детей, способных успешно реализовать процесс организации отдела в одорочении детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнерства.

воспитанников и родителей детей, способных успешно реализовать процесс организации отдела в одорочении детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнерства.

Категории слушателей: руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организации отдела в одорочении детей), представители бизнес-структур, специалисты методических служб и органов территориального образования, отвечающие за организацию отдела в одорочении детей, профессорско-преподавательский состав институтов усовершенствования учителей, институты повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, курсы повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, курсы повышения квалификации, факультеты повышения квалификации.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Форма обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Досуговые игры	Семинарские практические работы	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика в области организации детского отдыха детей	8	8			Зачет
1.1.	Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей	2	2			
1.2.	Нормативная база в области организации государственно-частного партнерства при организации отдела в одорочении детей	4	4			
1.3.	Политика Министерства образования и науки по организации отдела в одорочении детей	2	2			
2.	Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочности взаимодействия государства и бизнеса	16	6	6	4	
2.1.	Теоретическое обоснование принципов государственно-частного партнерства в социальной сфере. Цели, задачи, принципы и направления деятельности государственно-частного партнерства	8	2	2	2	
2.2.	Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании	8	2	2	2	
2.3.	Взаимные интересы государства, бизнеса и образовательных учреждений в разработке и осуществлении образовательных мероприятий в реализации программы одорочения детей. Основы документирования государственно-частного партнерства. Работа с документацией	4	2	2		
3.	Модели организации отдела в одорочении детей	14	6	4	12	Зачет

3.1	Распространение власти организации отдела и оздоровления детей в Российской Федерации, а также организации отдела и оздоровления детей.	4	2	2		
3.2	Сопределение требований к разработке и совершенствованию содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЦО. Сопределение подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	2	2		
3.3	Модель организации отдела и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Структура власти организации отдела и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.	4	2	2		
3.4	Педагогические принципы разработки программ отдела и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.	4	2	2		
3.5	Методика организации основных мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	2	2		
3.6	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдела и оздоровления детей.	2		2		
3.7	Методика оценки и выбора оптимальной модели формы, методов и механизмов государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (областного уровня).	2		2		
4	Организация безопасной среды в организации детского отдыха.	8	2	6	Зачет	
4.1	Документальное обеспечение организационно-правовую основу организации отдела и оздоровления детей.	2	1	1		
4.2	Требования к содержанию и ведению детей в организации отдела и оздоровления детей.	2	1	1		
4.3	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (специальных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдела и оздоровления детей.	2		2		
4.4	Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдела и оздоровления детей.	2		2		
5	Психолого-педагогическая подготовка	8	2	2	4	Зачет

	подготовить, воспитателей и специалистов к работе в организации отдела и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства.				
5.1	Особенности детской психологии. Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.	2	1	1	
5.2	Специально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.	2	1	1	
5.3	Особенности педагогической мастерства и организационной культуры педагога при организации отдела и оздоровления детей в оздоровительном лагере.	2	1	1	
5.4	Организация жизнедеятельности учреждения (по обеспечению закона ребенка в условиях организации отдела и оздоровления детей).	2		2	
6	Контроль работы. Подготовка методических портфелей в психолого-педагогическом контексте организации отдела и оздоровления детей, на основе государственно-частного партнерства.	8	2		6
Итого		72	24	16	12

Содержание программы курса

Раздел 1. Государственная политика в области организации детского отдыха детей.

Тема 1. Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей.

Конституция Российской Федерации об основных правах и интересах интересов ребенка; Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170; Федеральный Закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131; Федеральный Закон «Об дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования при Президенте и Правительстве Российской Федерации «Об организации детского отдыха»; Методика программы развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации; Письмо Министерства России от 33.04.2011 № 18-2/10-1-2/88 «О типовом подходе к детскому оздоровительному лагерю».

Тема 2. Нормативная база в области организации государственно-частного партнерства при организации отдыха и оздоровления детей.

Руководство и законодательство о партнерстве для целей развития инфраструктуры (национальная комиссия ООН по туризму).

Гражданский кодекс РФ; Федеральный закон от 21.07.2005 г. №113-ФЗ «О концессионных соглашениях»; Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761.

Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 года; Федеральный Закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131.

Федеральный Закон «О развитии туризма на территории России, развитии работы оздоровительного лагеря для государственных и муниципальных нужд» 21.07.2009 г. № 94.

Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 4 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

Пункт 43 «Об основах государственно-частного партнерства»; Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2014 г. «О развитии туризма на территории Российской Федерации на 2012 год».

Письмо Минпросвещения Правительства Российской Федерации ВВ.И.Иванов по вопросу об организации оздоровительного отдыха детей в 2012 году, отмененное 7 августа 2012 года (№ Пр-2217).

Программа «Социальная» «Об организации детского отдыха, проводимого представителями Правительства Российской Федерации в А.А.Мельниковым 1 июня 2012 года (№ ДМ-012-5).

Тема 3. Политика Министерства образования в области организации отдыха и оздоровления детей.

Письмо Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2011 г. (с изменениями от 28 июня 2012 г.) «Об утверждении порядка проведения смены профильных лагерей с дневным пребыванием детей в туристском лагере».

Письмо Минобрнауки России от 04.02.2011 № 01-01 «О применении механизма государственно-частного партнерства в сфере образования».

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 20 марта 2012 г. № 06-834 «Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г.» с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

Методические рекомендации по государственному воспитательному и образовательному работам в детских оздоровительных лагерях.

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части отдельных аспектов) программ работы педагогических кадров, разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в образовательных учреждениях и оздоровительных лагерях.

Программа повышения квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

Информация и результаты предоставления в федеральном марте 2013 года в 36 субъектах Российской Федерации типовых моделей межведомственного социального взаимодействия по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

ФГОС 2011-2015 годы – проект «Разработка и апробация методов, механизмов и моделей организации внеурочного отдыха и оздоровления детей».

Раздел 2. Государственно-частное партнерство как принцип и технология современного взаимодействия сотрудничества.

Тема 1. Теоретическое обоснование понятия государственно-частное партнерство в социальной сфере. Цели, задачи, принципы и направления деятельности государственно-частного партнерства.

Понятие государственно-частного партнерства. Цели государственно-частного партнерства. Цели государственно-частного партнерства.

Основные принципы государственно-частного партнерства в образовании: равноправности, взаимовыгодности, открытости, прозрачности и государственно-частного партнерства; достижение целей государственно-частного партнерства в соответствии с интересами граждан Российской Федерации, а также интересов местного и областного партнеров, добровольного включения сторонних организаций по созданию и государственно-частного партнерства; справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения о государственно-частного партнерства и комплексный подход, соблюдение законности соглашений и государственно-частного партнерства; прозрачность конкурентных процедур при заключении соглашений о государственно-частного партнерства; за исключением случаев, установленных постановлением Правительства Российской Федерации, открытость и прозрачность отношений государственно-частного партнерства.

Характерные черты государственно-частного партнерства: длительный характер отношений; объединение ресурсов для достижения конкретных результатов; распределение ответственности и рисков между частной и государственными партнерами.

Направления деятельности государственно-частного партнерства в образовании: строительство зданий и сооружений; приобретение оборудования и иного имущества и земельно-имущественных комплексов; освоение земельных участков, ведение хозяйственной деятельности (производство товаров, выполнение работ, предоставление услуг) и др. на конкурентной основе; урегулирование деятельности в этой области; финансовая поддержка в виде субсидий и фонды развития и иных фонды; предоставление для развития учебного заведения; создание образовательных программ; обеспечение интересов учебного заведения; проведение образовательных программ; обеспечение предоставления товаров и услуг учебным заведениям.

Тема 2. Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании.

Формы партнерства в форме ФЭ «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-частное партнерство в форме предоставления или управления объектом, в котором участвуют представители субъектов, которые по инициативе государственных образовательных организаций и при участии образовательной организации заключают гражданских актов, направленных на предоставление и исполнение обязательств, связанных с реализацией государственных образовательных программ, образовательных услуг и предоставлении образовательных услуг и иных услуг; предоставление образовательных программ; обеспечение интересов учебного заведения; проведение образовательных программ; обеспечение предоставления товаров и услуг учебным заведениям.

Формы партнерства в форме ФЭ «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-частное партнерство в форме предоставления или управления объектом, в котором участвуют представители субъектов, которые по инициативе государственных образовательных организаций и при участии образовательной организации заключают гражданских актов, направленных на предоставление и исполнение обязательств, связанных с реализацией государственных образовательных программ, образовательных услуг и предоставлении образовательных услуг и иных услуг; предоставление образовательных программ; обеспечение интересов учебного заведения; проведение образовательных программ; обеспечение предоставления товаров и услуг учебным заведениям.

Государственно-частное партнерство в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» ст. 32.

Классификация форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовании. Формы государственно-частного партнерства: Интегрированная форма управления, на

Тема 7. Механизм оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и инструментов) государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (областного центра).

Определение целей и задач взаимодействия в области детей в регионе. Оценка имеющихся ресурсов (материальных, человеческих, организационных), определение их дефицита. Формы, методы, инструменты государственно-частного партнерства при реализации программ взаимодействия в области детей. Выбор форм, методов и инструментов для построения оптимальной модели государственно-частного партнерства. Альтернативные варианты использования механизмов государственно-частного партнерства в организации оздоровления и отдыха детей.

Критерии оценки моделей. Критерий реализуемости (соответствие существующим стандартам законодательства, информационная доступность и социальное воздействие (индикаторы роста или стабилизации положительных тенденций со стороны детей в образовательном взаимодействии и ряде детей (экономической сферы)). Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (заказчик – органы и органы субъектов образовательного процесса). Критерий непротиворечивости и соответствия сложившейся системе более высокого порядка, т.е. соответствие «стратегическим целям» развития муниципальной (региональной) системы образования в целом (связанные с решением поставленных задач и поставленных им показателей и индикаторов качества жизни в регионе).

Раздел 4. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

Тема 1. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.

Понятие «безопасная среда». Специфика и значимость безопасной среды в организации детского отдыха. Составляющие безопасности в организации детского отдыха (здоровьесбережение, информационная, психологическая, санитарно-гигиеническая, правовая, информационно-технологическая, правовая, безопасность школьного участка и др. Государственная политика в области здоровьесбережения и безопасности. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях оздоровления отдыха и оздоровления детей. Информационно-правовая база. Уровни безопасности среды при организации детского отдыха.

Перечень документов, необходимых для открытия и ведения оздоровительных учреждений, баз отдыха и баз отдыха. Правоустанавливающие документы на земельный участок. Документы, подтверждающие видовой объект и назначение на основании договора купли-продажи или на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование. Документы на водопользование. Разрешение на сбор, выбор, хранение, хранение и перевозку отходов, на пользование участком. План чрезвычайных мероприятий на случай ЧС. Протокол лабораторной экспертизы (анализы) питьевой воды, воды в источнике и воды купания, почвы в зоне пляжа. Договор на вывоз и размещение отходов. Акт экологической оценки водного источника. Акт экологической оценки для водопользования. Расчет экологической безопасности водопользования на окружающую среду. Документы, подтверждающие факт оплаты за пользование участком на окружающую среду. Декларация на земельный участок – для арендатора участка (земельного фонда).

Перечень документов, необходимых для открытия лагеря с дневным пребыванием детей. Санитарно-эпидемиологическое заключение по учреждению, на базе которого организуется оздоровительное учреждение. Копия Протокола об организации оздоровительного учреждения с участием пребывания детей с указанием сроков работы каждой смены. Утвержденный санитарно-эпидемиологической службой (составлен) План на проведение работы оздоровительного учреждения с указанием состава и функций и предоставления медицинских осмотров, флюорографии, профилактических прививок, санитарно-гигиенической обработки. Превентивный член. Рольки для. Список поставщиков товаров, продуктов, бутилированной (профильтрованной и емкостью) питьевой воды. Результаты исследований лабораторно-инструментального контроля воды бассейна, при наличии бассейна в учреждении. Превентивный член контроля за качеством и безопасностью предоставления баз.

Тема 2. Требования к содержанию и условиям детей в образовательных организациях и оздоровительных лагерях.

Организация питания. Основные принципы государственной политики в области здорового питания. Государственный стандарт питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях (школах). Федеральная программа «Модернизация образовательных учреждений по реализации модели питания. Докладные поручения, документы образовательных учреждений по организации здорового питания. Модель питания. Девять принципов здорового питания. Выборной организации здравоохранения. Создание формирования культуры здорового питания школьников.

Питание обучающихся в образовательных организациях в школьной учебной организации, в которой открыта сеть лагеря, или по договоренности с территориальной центром государственного управления, на договорных началах в ближайшем объекте общественной питания. Питание обучающихся и воспитанников во время проведения смены профильного лагеря в любых условиях, если это предусмотрено программой деятельности сети лагеря.

В сетях лагеря и детских учреждениях обеспечивается разнообразие диетических питанием (в случае пребывания обучающихся в период летнего дня) или трехразовое питание.

Тема 3. Профессионоцентричные мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (структурных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Антитеррористическая безопасность. Нормативно-правовая база организации антитеррористической безопасности. Основные понятия. Мероприятия по антитеррористической безопасности. Плановая безопасность.

Дорожно-транспортная безопасность. Первичные документы, определяющие дорожно-транспортную безопасность. Государственная политика по обеспечению дорожно-транспортной безопасности детей. Рекомендации по организации работы образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Пожарная безопасность. Нормативно-правовая база организации пожарной безопасности. ФЗ от 12.12.1994 об пожарной безопасности, ФЗ от 27.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЗ «Об основах безопасности РФ на период 2012 г. Методы обеспечения пожарной безопасности учреждений в объектах профессионального образования и общего образования. Общероссийские программы обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Требования и критерии готовности лагеря к летнему оздоровительному периоду: противопожарный режим установленной территории на всей территории учреждений; правила лагеря с дневным пребыванием; противопожарная защита установленной территории на всей территории учреждений; наличие и наличие противопожарной системы; наличие противопожарной системы ДДТТ на территории участка, участка, территории детского лагеря и т.д.; наличие противопожарной или радиальной для сообщения о пожаре, электрические и искусственные источники, используемые для целей пожарной безопасности, отвечающие установленным требованиям пожарной безопасности; наличие по адресу с полным контролем и контролем противопожарного подразделения, наличие данных и прочих сведений, включая (перечисляя) в виду наличия противопожарной безопасности, отвечающие требованиям на соответствие на них пожарной деятельности для защиты людей и имущества, пожарные гидранты, отвечающие установленным требованиям пожарной безопасности и готовности к проверке работоспособности в летний период; наличие пожарной сигнализации и других активных противопожарных мероприятий, а также противопожарных систем с датчиками обнаружения в местах размещения территории лагеря, включая средства противопожарной и противопожарной защиты (противопожарные сигнализация, системы, трубы, тирера, лампы и т.д.) для предотвращения и устранения пожаров; противопожарных мероприятий.

Система противопожарной защиты и обеспечения. Процедура первичных противопожарных мероприятий. Разработка и выполнение плана (схема) эвакуации детей в случае пожара. Процедура практических тренировок и мероприятий по эвакуации работников. План

машины должны состоять из текстовой и графической частей, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности в боковой зоне при движении поездов.

Тема 4. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей.

Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды: создание на федеральном уровне системы координации деятельности соответствующих государственных органов и организаций; разработка системы мер по поддержке и развитию инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, в том числе по нормативному финансированию программ и другой сфере; разработка системы взаимодействия государственных учреждений с реабилитационными центрами для предоставления более качественных услуг детям инвалидам и детям с хроническими заболеваниями по путевкам «мать и отец»; расширение сети санаторно-курортных учреждений для одновременного пребывания детей и родителей (опекунов) (предоставление).

Раздел 5. Педагогико-психологическая подготовка взрослых, воспитателей и специалистов в работе в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 1. Основы детской психологии. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Возрастные особенности детей и подростков. Возрастная психология в детском лагере. Темперамент ребенка. Динамика психики и условия ее развития ребенка. Мотивы психической деятельности детей от 7 до 9 лет, от 10-15 лет. Динамика развития интереса и внимания. Самоощущение ребенка. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Развитие личности в лагерьной деятельности. Общение и отношения со сверстниками. Психологический климат в лагере. Технологии формирования психологического климата лагеря детей и подростков. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы в лагере и в лагере, условия индивидуального и группового взаимодействия.

Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.

Проблемы воспитания в социально-педагогической деятельности детей и подростков во времени и пространстве. Воспитание воспитанника в общественно-педагогическом лагере. Психологическая общественная деятельность. Методика изучения психолого-педагогической способности в качестве личности, критерии оценки уровня сформированности личности коллектива.

Понятие о проблеме детского коллектива. Педагогические особенности организации детского коллектива, общность, общность, значение внутрисубъективных отношений, индивидуальность общения, особые роли и роли жизни. Особенности общения в детском коллективе. Самоуправление и самоуправление в лагере. Участие общественности в самоуправлении и управлении лагерем. Принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Роль государственности партнерства в организации воспитательной работы в детском коллективе.

Тема 3. Основы педагогической культуры в организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Понятие «Педагогическое мастерство». Организационная культура педагога. Основные признаки педагогического мастерства. Сущность организационной культуры в ее формировании. Сущность организационной культуры. Основные элементы организационной культуры. Структура организационной культуры (структурная, нормативная). Уровни организационной культуры (плуральный, групповой). Взаимное отношение к детям во время психологического взаимодействия и общения.

Формирование педагогической культуры в организационной культуре педагога. Факторы влияния на формирование педагогической культуры педагога и организационной культуры педагога.

Подготовка педагога к работе в лагере. Основные формы и механизмы ТСО в подготовке кадров. Анализ работы педагога. Рефлексия.

Тема 4. Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся. Государственная политика в области охраны здоровья детей. Нормативные документы. Законодательство – историческая истоки. Комитет по охране здоровья. Цели и задачи, структура реализации концепции Здоровьябережения. Авторско-обеспечивающие технологии и современная система образования. Политика Здоровьябережения. Технология (ТОТ). Основные компоненты ТОТ. Основные типы здоровьесберегающих образовательных технологий. Основные методологические подходы, инновационные подходы здоровьесбережения. Взаимодействие образовательной и воспитательной работы в лагере.

Психологические основы формирования оздоровительной программы.

Организация оздоровительных мероприятий и лечебно-профилактической работы в лагере. Лагерьные процедуры, соблюдение гигиенических правил, питания, чистоты помещений, территории, техники жизни.

Организация рационального распределения сил и энергии системы, системная реабилитация детей деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детского организма, системы здоровья и функциональной организации здоровья детей. Роль игры в воспитательной работе и организации оздоровительной работы лагеря.

Организация и работа институтов поддержки воспитательной работы в оздоровлении. Психологическая служба. Социальный педагог. Условно-реальный лагерь ребенка.

3. Учебно-методические и контрольные материалы

Раздел 1. Государственная политика в области организации детского отдыха детей.

Тема 1. Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей.

Учебно-методические материалы:

1. Национальный Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - обзорный официальный сайт - <http://strategy.gov.ru>

2. Федеральная база «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - см. интернет-официальный сайт - http://www.deti.gov.ru/obshchestvo/legislatsiya/legislatsiya_dov_LAW_148894

3. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - см. интернет-официальный сайт - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=law&doc=LAW_148892

4. Стратегия воспитания при Президенте и Правительстве Российской Федерации «Об организации детского отдыха» - см. интернет-официальный сайт - <http://www.kreml.ru/press/16139>

5. «7 летнего пребывания в детском оздоровительном лагере» - см. интернет-официальный сайт - <http://ankete.mosreg.ru/8601423>

Контрольные вопросы по теме:

1. Государственные гарантии Конституции Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка.

2. Назовите основные Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, которые гарантируют права ребенка в лагере.

3. Каково значение Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» раскрытие право ребенка на отдых и оздоровление?

4. Какие технологии Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» образуют основу отдыха и оздоровления детей?

1. «Об образовании в Российской Федерации» - смотрите на официальном сайте - http://www.gov.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/obrazovaniye_1_AK_120721.pdf

2. Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 г. 03-56/03 применений механизма государственно-частного партнерства в сфере образования» - смотрите на официальном сайте - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

3. Государственно-частное партнерство в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» - смотрите на официальном сайте - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

4. Статьи «Типичные формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании» - смотрите на сайте - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

5. Статьи «Институциональные особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в образовательном аспекте» - Источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

6. Статьи «Формы реализации государственно-частного партнерства» - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие формы государственно-частного партнерства зафиксированы в законе ФА «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Дайте краткую характеристику государственно-частного партнерства в форме государственной или муниципальной собственности.

3. Дайте краткую характеристику государственно-частного партнерства в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность».

4. Опишите классификацию форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовании.

5. В чем заключается сфера влияния государственной формы государственно-частного партнерства?

6. В чем заключается сфера влияния муниципальной формы государственно-частного партнерства или концессии?

7. В чем заключается сфера влияния частной формы государственно-частного партнерства как концессии?

8. В чем заключается сфера влияния частной формы государственно-частного партнерства как концессии?

9. В чем заключается сфера влияния частной формы государственно-частного партнерства как образовательной помощи?

10. В чем заключается сфера влияния программно-целевой формы государственно-частного партнерства?

11. Опишите основные функциональные включения государственно-частного партнерства.

12. Опишите основные организационно-управленческие механизмы государственно-частного партнерства.

Тема 3. Развитие взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений в разработке и совершенствовании содержания и реализации программы оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Общие вопросы реализации образовательных программ и реализации образовательных программ - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

2. Перечень основных документов, необходимых для оформления государственно-частного партнерства - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

3. Статьи «Сфера влияния государственного партнера» - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем является предмет реализации образовательных программ оказания образовательных услуг государственным, муниципальным и частным образовательным учреждениям, специализированным в области организации отдыха и оздоровления детей?

2. Как может реализовываться принцип государственно-частного партнерства при разработке учебно-методического обеспечения программы отдыха и оздоровления детей?

3. Как может реализовываться принцип государственно-частного партнерства при проведении конференций, круглых столов, семинаров, презентаций?

4. Как может реализовываться принцип государственно-частного партнерства при осуществлении квалификационных требований к персоналу?

5. Перечислите основную документацию, необходимую для оформления государственно-частного партнерства.

6. Какие проблемы представляются в организации и оформлении деятельности государственного-частного партнерства в образовании?

7. В чем заключается сфера влияния государственного партнера?

Раздел 3. Модели организации отдыха и оздоровления детей

Тема 1. Расширенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Понятие «модель организации отдыха детей и их оздоровления» - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

2. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

3. О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

4. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

5. Описание об организации профессиональных кадров в области организации отдыха детей и их оздоровления. Источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

6. Описание об организации профессиональных кадров в области организации отдыха детей и их оздоровления. Источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте развернутое определение понятию «модель организации отдыха детей и их оздоровления».

2. Какие основные классификации моделей организации отдыха и оздоровления детей вы можете назвать?

3. В чем сфера влияния частного партнера как формы образовательной деятельности?

4. В чем сфера влияния частной формы образовательной и образовательной деятельности?

5. В чем сфера влияния частной формы образовательной и образовательной деятельности?

6. Сферу влияния основных цели и задачи организации и отдыха детей в летнем отдыхе.

7. Какие формы государственно-частного партнерства существуют в вашем регионе?

8. Перечислите основные документы государственного-частного партнерства в вашем регионе?

Тема 2. Современное состояние разработки программ дополнительного образования детей и дошкольных программ в условиях деятельности образовательных учреждений.

Учебно-методические материалы:

1. Какие требования закона определяют деятельность образовательных учреждений - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

2. Какие требования закона определяют деятельность образовательных учреждений - источник - http://www.minedu.ru/ru/docs/default-source/obrazovaniye/03-56_03.pdf

2. Детский образовательный лагерь. Опыт успешной практики организации и содержания в сфере отдыха и оздоровления детей – источник: <http://www.aif.ru/did/5867.pdf>

3. Программно-методические материалы деятельности детских образовательных лагерей.

Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/DataCenter/228720790289625000136.pdf>

4. Методические рекомендации по организации деятельности лагеря – источник: <http://www.mindmap.ru/infocenter/pdf/7460593>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику концептуальным основам разработки программ детского образовательного лагеря с учетом принципов государственно-частного партнерства.
2. В чем должна заключаться методическая ценность привлекательных и конкурентных условий познавательно-педагогических занятий в образовании?
3. В чем сущность деятельности педагога в разработке программ оздоровления детей?
4. В чем сущность деятельности педагога в разработке программ оздоровления детей?
5. В чем сущность деятельности педагога в разработке программ оздоровления детей?
6. Опишите основные условия для эффективного отдыха и оздоровления детей.
7. В чем состоит задача педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками.
8. Опишите структуру и содержание программы работы педагогической и детских коллективов.
9. Каковы основные направления работы лагеря в области охраны, распространения и развития культуры в условиях Российской Федерации?

Тема 3. Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятию «Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства».
2. Какие основные элементы структуры модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.
3. Какие компоненты входят в организационной базе модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?
4. Какие компоненты входят в методико-педагогической базе модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?
5. Какие компоненты входят в финансово-экономической базе модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?
6. Какие компоненты входят в правовой базе модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?
7. Какие компоненты входят в управленческой (административной) базе модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?
8. Опишите основные риски, связанные с работой государственных и муниципальных органов управления в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 4. Методические принципы разработки программ отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Учебно-методические материалы:

1. Методы формирования творческой модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник: <http://www.aif.ru/did/5867.pdf>

2. Программа «Каникулы в каникулы» – источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593>

3. Организация деятельности педагогов в каникулярное время. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593>

4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в каникулярное время. – источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

5. Методические рекомендации по организации отдыха детей. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

Контрольные вопросы по теме:

1. Раскройте содержание принципа «Каникулярное время должно быть продуктивным и полезным» для развития личности и здоровья ребенка.
2. В чем заключается сущность принципа «Смещение приоритетов детского отдыха и творческих лагерей досугового пребывания, в сторону внеурочных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности».
3. В чем заключается сущность принципа «Вариативность программ отдыха и оздоровления детей».
4. В чем заключается сущность принципа «Формирование навыков летних лагерей отдыха системы детских кружков и творческих лагерей отдыха и оздоровления».
5. В чем заключается роль игры в организации досуговой и оздоровительной работы в детском образовательном лагере?
6. Опишите кратко основные направления деятельности игр, которые могут использоваться в условиях детского лагеря отдыха.

Тема 5. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского образовательного лагеря.

Учебно-методические материалы:

1. Технология массового мероприятия. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

2. Специфика организации детских массовых мероприятий в условиях досуговой сферы. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

3. Программа «Каникулы в каникулы» – источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику понятию «Модель организации массового мероприятия».
2. В чем заключается специфика организации массового мероприятия?
3. В чем заключается сущность массового мероприятия?
4. В чем заключается проведение массового мероприятия?

Тема 6. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Модель программы развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

2. Программа воспитательной деятельности организаторов детского отдыха детей и подростков – источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в детских образовательных лагерях. – источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

4. Системный и деятельностно-ориентированный подход в организации образовательной работы с детьми в лагере. Источник: <http://www.oprf.ru/infocenter/pdf/7460593.pdf>

Контрольные вопросы по теме:

1. Кратко опишите основные условия эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
2. Охарактеризуйте основные формы и методы организации работы с детьми в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

3. Какими фирмами можно привлечь партнеров в обеспечении эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления?
4. Обсудите необходимость, истоки появления государственно-общественного управления в условиях гражданского общества.
5. В чем заключается основная идея и задача работы педагогического коллектива при реализации организации отдыха и оздоровления детей?

Тема 7. Методика систем и выбора оптимальной модели (форм, методов и инструментов) государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).

Учебно-методические материалы:

1. Концепция областной целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей в Калининградской области на 2012 – 2014 годы». Источник - <http://prk.kzd.ru/presscenter/3721>.
2. Утиноек, познакомив и детском оздоровительном лагере. Источник - <http://4in.ru/uboiy-prizhivay-rebrany-revfo/det/>.
3. УИП – оптимальная модель взаимодействия частного бизнеса и государства в условиях информационного источника.
4. http://www.gazeta.ru/social/sintez/09_06_09/09_06_09_12785852
5. Государственно-частное партнерство как оптимальная модель взаимодействия предпринимательства и государства в современной России. источник - <http://old.nbs.org/sectors/sectors/2007/sectors/157.htm>.

Контрольные вопросы по теме:

1. Сформулируйте основные цели и задачи оздоровления и отдыха детей в регионе на предельной территории.
2. Какие методы позволяют максимально оценить имеющиеся ресурсы (материальные, человеческие, организационные) оздоровления и отдыха детей в регионе на предельной территории?
3. Какие методы позволяют выбрать формы и методы для построения оптимальной модели государственно-частного партнерства?
4. Опишите и сформулируйте основные принципы взаимодействия государственно-частного партнерства и организации оздоровления и отдыха детей.
5. Дайте краткую характеристику структуре системы моделей государственно-частного партнерства.

Раздел 4. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

Тема 1. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Концептуальные подходы в организации безопасной информационной образовательной среды. источник - <http://www.fup.ru/31631-1141/konceptualnye-podhody-k-organizatsii-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy/>.
2. Педагогическая безопасность образовательной среды. Источник - <http://www.pedsovetnik.ru/2012/208/1431>.
3. Пути формирования безопасной образовательной среды. Источник - <http://festival.1september.ru/articles/517885/>.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятию «безопасная среда».
2. В чем заключается сущность и уникальность безопасной среды в организации детского отдыха?
3. Каковы основные методические безопасности в организации детского отдыха?
4. В чем заключается управление безопасной среды при организации детского отдыха?
5. Составьте краткий перечень документов, необходимых для открытия в летнем лагере оздоровительных учреждений, без отдыха и питания.

6. Составьте краткий перечень документов, необходимых для открытия лагеря с дневным пребыванием детей.

Тема 2. Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года. Источник - http://www.garant.ru/2010/11/05/prognoz_dok.html.
2. О питании в Детском Лагере. Источник - http://www.sanitol.org/infj_01d07/1814.org/infj_01d07-1814.html.
3. За что отвечает врач в детском лагере? Источник - <http://www.aif.ru/health/det/37728>.
4. Делать или не делать? Источник - http://bio.fishki.ru/studies/09_06_09/09_06_09_12785852.html.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключается основная политика государственной политики в области здорового питания?
2. Дайте краткую характеристику государственной политике питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
3. Составьте краткий перечень нормативных документов образовательного учреждения по организации здорового питания.
4. Опишите структуру стандартов здорового питания Всероссийской организации здравоохранения.

Тема 3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) в лагере жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Активистическая безопасность. источник - <http://www.aif.ru/31631-1141/konceptualnye-podhody-k-organizatsii-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy/>.
2. Безопасность детского движения. Источник - <http://www.aif.ru/31631-1141/konceptualnye-podhody-k-organizatsii-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy/>.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое «Активистическая безопасность»?
2. Какие нормативная база организации активистической безопасности в условиях детского лагеря?
3. В чем заключается детская профилактика безопасности?
4. В чем заключается педагогическая безопасность в условиях детского лагеря?
5. Перечислите основные показатели и критерии готовности лагеря к летнему пожароопасному периоду.

Тема 4. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение безопасности образовательной среды организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды?

Раздел 5. Педагогическая и методическая подготовка воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 1. Основы детского педологии. Педагогическо-методические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Учебно-методические материалы:

1. Приемы и методы детской психологии. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-10_dop/psikh_2002_309
2. Приемы изучения психики ребенка. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309
3. Методы детской психологии. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-12_dop/psikh_dop_309

4. Проблемы возрастной периодизации - источники - <http://www.artelnet.ru/psikh/psikhologiya/psikhologiya-16/psikhologiya-16-ur.html>

5. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Источники - <http://psychology.spbu.ru/articles/doc-3052.html>

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите периоды развития ребенка и обоснуйте их границы?
2. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
3. Какие существуют подходы к построению возрастной периодизации?
4. Охарактеризуйте подростковый период.
5. Каковы специфика общения подростка с одноклассниками?
6. Охарактеризуйте младший подростковый возраст.
7. В чем специфика педагогического процесса в этом возрасте?
8. Охарактеризуйте старший подростковый возраст.
9. В чем специфика педагогического процесса в этом возрасте?
10. Назовите основные задачи в организации психологической службы в условиях развития подросткового и старшего подросткового возраста.

Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.

- Учебно-методические материалы:**
1. Формирование предвзвешенного отношения к психическим расстройствам в лагере. Источники - <http://psych.ru/1/1/psichologiya/psichologiya-4/88-24>
 2. Теория развития временного детского коллектива. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309
 3. Особенности развития временного детского коллектива. Источники - <http://lib.ru/psichologiya/16/16-05/psichologiya-16-05-ur.html>
 4. Педагогическая адаптация детей в условиях временного детского коллектива. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные проблемы психологической адаптации детей в подростковой временной коллективе?
2. В чем специфика воспитания коллектива в общешкольных, загородных лагерях?
3. В чем отличия воспитательной деятельности в общешкольной деятельности детей?
4. Какие методики изучения психологических способностей и качества личности, критерии оценки уровня сформированности личности коллективом целесообразно использовать в условиях детского лагеря?
5. Дайте характеристику психическим расстройствам в детском коллективе.
6. Назовите психические расстройства подросткового детского коллектива.
7. Каковы особенности создания временного детского коллектива?
8. Какова роль педагога в адаптации подросткового детского коллектива?

Тема 3. Основы педагогического мастерства и организационной культуры педагога при организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

- Учебно-методические материалы:**
1. Повзнер, педагогическое мастерство в его сущности. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309

2. Структура педагогического мастерства. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309
3. Понятие и сущность педагогического мастерства. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятию «Педагогическое мастерство».
2. Каковы основные признаки педагогического мастерства?
3. Каковы основные элементы организационной культуры педагога?
4. Каковы основные факторы, влияющие на формирование педагогического мастерства и организационной культуры педагога?
5. В чем должна состоять подготовка педагога к работе в лагере?
6. Перечислите основные формы и источники государственно-частного партнерства при подготовке кадров.

Тема 4. Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

- Учебно-методические материалы:**
1. Государственная политика в сфере охраны здоровья детей: основные принципы. - Профилактика. Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309
 2. Задачи системы по укреплению здоровья детей различного возраста в России. - Источники - http://www.pedlib.ru/Book/4/0387-4_0387-11_dop/psikh_dop_309

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные задачи системы по укреплению здоровья детей в области охраны здоровья детей?
2. Каким образом осуществляется укрепление здоровья детей различного возраста в России?
3. Каковы основные задачи системы по укреплению здоровья детей в области профилактики?
4. Объясните принципы взаимодействия учреждений в воспитательной работе в лагере.
5. Опишите организацию оздоровительных мероприятий и лечебно-профилактической работы в лагере.
6. Что такое «Организация оздоровления подростков в лагере»?
7. Каковы основные задачи оздоровительной службы в лагере?

4. Перечень необходимой литературы

4.1 Национально-правовые источники

1. Национальный Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 159.
3. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.
4. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ).
5. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.
6. ФЗ РФ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» (Федеральный закон от 22 декабря 2006 г. № 133).
7. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 1-ФЗ, ст. 26.
8. Закон РФ «О государственной деятельности и благотворительных организациях» от 14.08.95 г. № 135-ФЗ в ред. Федерального закона от 21.01.2002 № 11-ФЗ, от 25.07.2002 № 112-ФЗ, от 04.07.2005 № 94-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 30.12.2006 № 276-ФЗ.
9. Федеральный закон «О конституционных основах» от 6 июля 2005 г. № 113-ФЗ.

10. Федеральный закон «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 30.12.2008 г. № 235-ФЗ.
11. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
12. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
13. Федеральный закон от 30.03.09 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
14. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О заключении отдельных видов договоров».
15. Приказ Минтранса России от 08.09.91 № 2 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозки пассажиров автобусами» зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, № 13021.
16. Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предпринятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» зарегистрирован в Минюсте России 09.10.95, № 898.
17. Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 «Об утверждении Правил выполнения работ по ремонту и техническому обслуживанию транспортных средств Российской Федерации».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2006 г. № 247 «О привлечении гражданской ответственности за обеспечение безопасности дорожного движения».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 108 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (ред. от 14.02.2009).
20. Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по проблеме безопасности дорожного движения совместно с органами исполнительной Государственной власти безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по проблеме безопасности дорожного движения».
21. Приказ Минобразов России от 23.11.2009 г. № 65 «Об утверждении в отношении в действие федеральной государственной программы и структуре основной общеобразовательной программы начального образования».
22. Приказ Минобрнауки от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».
23. Приказ Народного Чрезвычайного Комитета Российской Федерации В.В.Путин по вопросу об организации оздоровительного отдыха детей в 2012 году, от 20.08.2012 года (№ Пр-2235).
24. Приказ комитета «Об организации детского отдыха, приобщения детей к профессиям» Правительства Российской Федерации Д.А.Медведева 1 июня 2012 года (№ ДМ-102-5).
25. Приказ Минтрансразвития России от 15.04.2011 № 382/01/2011 «О Типовом положении в детском оздоровительном лагере».
26. Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июля 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения сессии профильных лагерей, в которых преобладают лагеря труда и отдыха».
27. Приказ Минобрнауки РФ от 04.02.2011 № 03-46 «О привлечении волонтеров частного государственного партнерства в сфере образования».
28. Приказ Департамента образования и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-034 «Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г.» с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».
29. Методические рекомендации по совершенствованию методической работы образовательных учреждений в детском оздоровительном лагере.

30. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров, разработанные на основе анализа практики работы педагогических кадров в образовательных отделах и оздоровительных лагерях.
31. Методический курс «Развитие системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации» Агентство стратегической инициативы.
32. Программа по повышению квалификации педагогических, учебно-методических работников и других специалистов, работающих с детьми.
33. Информации о результатах проектного и фериале - марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного исследования эффективности воспитания по вопросам детского и молодежного отдыха и оздоровления.
34. В Госдуме инициирован круглый стол, посвященный вопросам государственной политики государства в сфере образования — Электронный ресурс: <http://www.spbob.ru/education>.
- Список литературы
1. Афанасьев П.В. Проблемы целевого капитала в области образования в России // Вопросы образования. 2005. - №2. С.94-117.
2. Азаров Р.М., Корсаков Н.В., Кузов В.Н. Путь к систематизации универсальных компетенций. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.
3. Афанасьев П.В. Анализ опыта на примере лагеря // Кузовов В.А. - Рязань-на-Дону: Феникс, 2005. - 112 с. - (Мир нашего ребенка).
4. Александров С.Г., Мельниченко В.В. Социальный паттерн семьи в системе социального обслуживания. Научно-исследовательский сборник. — М.: Государственный ИВЮ имени и воспитателя, 2000. - 160 с.
5. Аки Д.Ф. Педагогический труд и старость. — СПб., 2005.
6. Афанасьев С.Ф., Каширин С.В., Тельнов А.Н. Что делать с детьми в свободное время. — М.: Новая школа, 1994.
7. Берушкин М.М., Сивакин В.Д., Файфер Д.А. Возрастная физиология физиологии развития ребенка. М.: ВЛАДОР, 2005.
8. Бондаренко Л.В. Дети в лагере. — Александров Т.В. - Рязань-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир нашего ребенка).
9. Бондаренко Л.М. Организация досуга детей и семьи. Учебное пособие // И.М. Бондаренко. — М., 2001. — 208 с.
10. Будем работать вместе. Программы для лагеря детского и подросткового организаций. — М.: ИПЦ СПО-ФДО, 1996.
11. Бондаренко Л.М. Педагогические условия развития личности саморазвивающейся личности старшего школьника в учебно-детской лагере. — М.: МПГУ, 2001. — 152 с.
12. Бондаренко Л.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. — ИМ Бондаренко, канд. пед. Н.С. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
13. Баранов В.И. Организация отдыха и оздоровления детей, молодежи для работы, дет. оздоровит. лагерей / В.И. Баранов. М.: Школьная Пресса, 2006. - 96 с. - жж. - (Библиотека журнала «Воспитание личности», Вып. 75).
14. Валушкин, М.А. Личностно-ориентированный подход в организации творческого образования и пути реализации учеб. пособия / М.А. Валушкин. Пенный Интернет: ИП ВУ, 2004. - 296 с.
15. Винокурова О. Педагогика организации отдыха: стратегия успеха / О. Винокурова. Народное образование. 2006. - № 3. — С. 94.
16. Валушкин, В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря. Автореф. 204. — канд. пед. наук / В.А. Валушкин. Пенза, 2004. - 21 с.
17. М. Валушкин, В.А. Отдых Добрых Волшебников Текст. — В.А. Валушкин. -И. Волгоград: Волгоградские методологии, 2004. — 168 с.
18. Валушкин В.А. Слово методологии в детском лагере: от опыта работы ДОЦ «Ласточка» Текст. / В.А. Валушкин. -И. Волгоград: Педагогические технологии, 2003. — 58 с.

19. Волков, В.А. Воспитательная среда детского образовательного центра: модели, принципы и условия формирования Текст. // В.А. Волков, М.И. Лыков. // Интеграция. Рязань-ИИ. 2005. 238 с.
20. Волков, В.А. Педагогические условия эффективности анимационной деятельности интерактивных центров Текст. // В.А. Волков. - Пенза, 2008. - 18 с.
21. Волков, В.А. Социализация ребенка в детском образовательном центре Текст. // В.А. Волков. - Ярославль, 1999. - 177 с.
22. Волков, В.А. Система самоуправления в детском образовательном центре Текст. // В.А. Волков, В.И. Колтунов, Н.И. Фролова. Пенза: Пензенский университет, 2007. - 87 с.
23. Волков, В.А. Воспитание, социализация, игра. Учебное пособие. // В.А. Волков, Н.И. Фролова. М.: ЦДЛ, 2005. - 128 с.
24. Воронина, Л.В. Как организовать воспитательную работу в группе: учеб. пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. - 304 с. 41. «Психология организации, или что такое система» Текст. // под ред. Н.Б. Зарского, С.З. Сидорова. // Интеграция. 2005. 188 с.
25. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.А. Колесникова, Н.М. Борзятко, С.Д. Попова, Н.И. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и В.А. Колесниковой. 3-е изд., пер. - М.: Академия, 2007. - 236 с.
26. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. // Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984.
27. Иллюстрированная методика образовательного центра. // Башкина Т.Д. - М.: МГЭО, 2008. - 120 с.
28. Развитие и охрана здоровья детского движения. Учебное пособие. // Рулева И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
29. Веселые игры для дружного класса. // Башкина Т.Д., Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2008. - 160 с. - (Веселый класс)
30. Веселые праздники, игры и забавы для детей. // Петров В.М., Гришанин Г.Н., Коростов А.Д. - М., 1999.
31. Воспитательная работа в детском образовательном центре // Байбердина Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 236 с. - (Методика воспитательной работы)
32. Варжова Н.В. Формирование личности учащегося детского образовательного центра. // Актерский дос. 6005. Москва. Екатеринбург: ОУ, 2005.
33. Развитие детей в подростковой группе: учеб. пособие для аниматоров групп / Дед. Г.И. Сердюковская и др. Пенза: ЦДЛ, Сердюковская Г.И. Селарета. - М., 1986. - 190 с.
34. Термины для. Программа анимационной работы в детском образовательном центре для детей и подростков. // Под ред. В.А. Волкова. - М., 1997.
35. Ганниш О.С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы на старшем дошкольном уровне детского центра) дис. - канд. пед. наук. // О.С. Ганниш. М., 1974. - 209 с.
36. Ганниш О.С. Коллектив: игра, воспитание Текст. // О.С. Ганниш. М.: Просвещение, 1987. - 178 с.
37. Детский образовательный центр: воспитательное пространство: об. статьи. М.: ЦДЛ, 2006. - 152 с.
38. Детский образовательный центр: воспитательное пространство: статьи. М.: ЦДЛ, 2007. - 272 с.
39. Деваль С.Г. Развитие новой целеполагающей деятельности во временном детском коллективе // С.Г. Деваль // Детский образовательный центр: воспитательное пространство. Сб. статей. - М., 2006. - С. 36-38.
40. Деваль С.Г. Физкультурно-образовательные и спортивно-массовые мероприятия в детском центре Текст. // ИИД Детского М. Айрис пресс, 2003. - 176 с. - (Методика)
41. Деваль С.Г. Развитие образовательной деятельности в детском центре: анимационная программа, занятия кружков Текст. - автор состав И.В. Куз. - Волгоград: Учитель, 2007. - 160 с.

42. Гриняев С.А. Проектная деятельность социально-педагогической направленности как средство обеспечения условий для саморазвития старших дошкольников. дис. - канд. пед. наук. // САГУризовед. - Арзамас, 2006.
43. Давыдовский В.И. Теория обучения: интерпретация интерпретации Текст. // В.И. Давыдовский. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
44. Давыдов М.И. Избранные вопросы теории обучения Текст. // М.И. Давыдов, АГПИ им. А.И. Гайдара. Арзамас АГПИ, 2003. - 322 с.
45. Давыдов А.В. Детство-проект: общественно-культурный проект общепедагогической школы монография // А.В. Давыдов. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 252 с.
46. Давыдов И.П. Методика коммунарского воспитания Текст. // И.И. Высок. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
47. Григорьев Ю.Н. Детские проекты. Практические пособия. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 80 с.
48. Григорьев Ю.Н. КИПАРКИ. - 1. Походы по организации детского досуга. - М., 2002. - 160.
49. Григорьев Ю.Н. КИПАРКИ. - 3. Планирование и организация работы в детском образовательном центре. - М., 2005. - 160 с.
50. Григорьев Ю.Н. Косерова Ю.Ю. Казань: Учебное пособие по организации детского досуга: теория и практика. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 238 с.
51. Григорьев Ю.Н., Пущанова М.А. Красотулы, или игра? Учебно-практическое пособие для воспитателей и родителей. - М., 2003.
52. Дети в пионерском лагере. Проектная методика, экскурсии, пер. с немецкого. // Пензенск. Крест. - М., 1999.
53. Дети в пионерском лагере. Программа деятельности. Структурными и системами. Пенза. // Пензенск. Крест. - М.: Дрефидан, 1989.
54. Дети во отряде. Проектная методика. Учебное воспитательное пособие. // Шумов С.А. - 1-е изд., доработ. - М., 2001.
55. Дети. Творчество. Спорт. 200 лет. - М., 2002.
56. Детские праздники в школе, детском лагере и дома. // Луковская Ю.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с. - (Школа развития)
57. Детские праздники в школе, лагере, дома. Методика организации досуговой деятельности. // Афанасова С., Кочуров С. // Интеграция, 1997.
58. Детские проекты. Практические пособия. // Григорьев Ю.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 80 с.
59. Добро-заманять, игра! Методика анимации. // Тетко С.В. - М.: ЦД Сфера, 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!)
60. Досуговая образовательная работа в детском центре: анимационная программа, занятия кружков: автор состав И.В. Куз. - Волгоград: Учитель, 2007. - 160 с.
61. Досуговая работа. Из опыта воспитательной деятельности обучающихся. // Под ред. Е.И. Вельской. - СПб.: Ассоциация "Взрослые-детям", 1997.
62. Из Вексельмана - игра. // Шумов С.А. - М.: Магистр, 1999.
63. Красотулы, или Мероприятия в детском образовательном центре. // Тетко С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
64. Красотулы, или Пособия для учителей. // Афанасова И.П.А. - М., 1988.
65. Веселые праздники, игры и забавы для детей. // Петров В.М., Гришанин Г.Н., Коростов А.Д. - М., 1999.
66. Малева И.П. Организация досуговых мероприятий для. - М., 1980.
67. Методика анимации. Автор-составитель Ю.Н. Григорьев. - М., 2001.
68. Методы. 7. Учебные пособия. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
69. Методы. Игры и забавы: игры и забавы в праздники // О.Н. Колас. - М., 2002. - 288.
70. Методы Ю.Н., Ярославль В.В. Творчеством с детьми: анимационное Пособие для воспитателей. - М.: ЦД Сфера, 2004. - 234 с. - (Воспитательские заметки)

71. Копылов Ю. В., Катышева И. М. Творческие игры в школе. - М., 2000.
72. Книга для родителей подростков. Методическое пособие. - Бушарина Э. М. - Изд-во ЦДБ, 2003. - 128 с.
73. Косларов Н. П. Теоретические основы социального проектирования. - СПб., 2001.
74. Кузнецова Н. В. Сценарии праздников, конкурсов, диспутов. Н. В. Кузнецова. - М., 2000.
75. Летние сценарии, игры и забавы для детей. / Петрова И. М., Гринина Г. Н., Корсаков В. Д. - М.: ЦД "Сфера", 1998. - 138 с.
76. Летний для комплексный проект летних лагерей молодежи и его методические обоснование. / Безрукина В. П. - Кировград, 1993.
77. Летние проекты (сценарии праздников, конкурсов, сценарии мероприятий для детей и подростков) подросткового лагеря. - Гавва Н. В. - Ростов на Дону, Феникс, 2004. - 182 с.
78. Дети, их, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации отдыха в детском оздоровительном лагере. Автор Гавва Н. В. - Ростов на Дону, Феникс, 2004. - 224 с.
79. Лучшие сценарии для детского лагеря. Выпущены в свет воспитателями и педагогами. - Рудков В. Н. - Ростов на Дону, Феникс, 2005. - 192 с.
80. Мала Н. Праздник Ивана Купала: подготовка к проведению лагеря / Выпущены воспитателями. - 2001. - №4. - С. 63-67.
81. Марафон игр / Народное образование. - 1999. - №6. - С. 207-214.
82. Мерфи С. В. Летний лагерь. от А до Я - Ярославль: Академия развития, 2005. - 160 с.
83. Методическое пособие. Руководство для воспитателей и учителей. / Под ред. Г. А. Давыдова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
84. Михайлова Г. В. Методико-педагогические материалы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Волгоград, 2000. - 47 с.
85. Методические рекомендации и помощь старшим пионерским вожатым. / Составитель Д. М. Стрельникова. Э. П. Зарубина и др. - ВП "Учитель", 1984.
86. Мухомов В. С. Вожатский вожатство. - М., 1999.
87. Мы играем в искусство. Праздники, конкурсы, игры, выставки, конкурсы, истории, конкурсы, шоу-программы. / Гавва Н. В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
88. Настольные игры вожатым в детском оздоровительном лагере. / Гавва Н. В. - Ростов на Дону, Феникс, 2005. - 320 с.
89. Новые технологии от А до Я. Составитель Ковалева Н. П. Авторский коллектив. А. А. Ермолова, А. С. Пугачева и др. - М., 2002.
90. О детях, их талантах, и талантах их родителей. / Под ред. С. Давыдова. - М., 1997.
91. Об основных правах ребенка в Российской Федерации. Федеративный Закон от 2 июля 1998 года / Народное образование. - 2006. - №7. - с. 245-251.
92. Организация занятости детей, подростков и молодежи. Шама В. П. - М., 2002. - 352 с.
93. Организация детского отдыха. Методические правовые документы. - М.: ЦД "Сфера" 2004. - 80 с. (Серия "Практика библиотечки образования").
94. Организация и методика проведения игр с подростками. Веселые игры для детей. Учебно-методическое пособие. / Курочкин Э. В., Рожков М. И., Фришман Н. П. - М.: Гуманитарный институтский центр ВП "Учитель", 2004. - 210 с. - (Рекомендовано для дополнительного образования).
95. Организация летнего отдыха детей в условиях отсутствия их родителей на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации). / Под ред. В. П. Болдырева. - М., 1992.
96. Организация летнего отдыха детей. / Сидорова М. Е. - М., 1999.
97. Организация летнего отдыха и занятости детей. Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д, Феникс, 2006. - 352 с. (Адаптировано для учреждений образования).
98. Организация и проведение праздников, игр, конкурсов для детей. / Шен С. А. - Ростов на Дону, Феникс, 2004. - 288 с. и ил. ил.
99. Основы проведения, игры и забавы для детей. / Петрова И. М., Гринина Г. Н., Корсаков В. Д. - М., 1999.

100. Основы вокального искусства. Курс теории. Рабочая тетрадь. - Сидорова М. Е., Климова С. С. - М., 2002.
101. Основы лагерного менеджмента Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. Изд. Армавир-Бюджет. - Л., 1993.
102. Основы организационной работы. Учебник для пед. П. Д. Павлов. - М.: ИИОРА - М., 2000. - 368 с.
103. Отдых и оздоровление детей в лагерях. Старшие вожатские документы. / Составитель С. В. Баранов. - М., 2002.
104. Памятки для методических рекомендаций педагогам-организаторам детских оздоровительных лагерей. - Ростов на Дону, Феникс, 2004.
105. Педагогика в подростковом лагере. Из опыта работы Воеводского интернационального лагеря "Орленок". Гавва Н. В., Мухомов В. Ф. - М., 1982.
106. Педагогика социального проекта. Методическое пособие / Составитель и автор, ред. С. В. Гавва. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство для педагога).
107. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григорьев Ю. И. - М., 2002.
108. Помощь детям. Кавказское лето и отдых детей. - М.: Илекса, Ставрополь, Ставропольск, 2000.
109. Построение партнерских отношений между подростками и учителями в условиях летнего лагеря. Возможности проведения самостоятельности подростки в условиях летнего лагеря. Материалы научно-практической конференции. / Изд. Облком. редакции О. Г. Меркулова. И. П. Хрустальной. - Ставро, 2000.
110. Праздник встречи лет. Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. Автор Гавва Н. В. - Ростов на Дону, Феникс, 2004. - 408 с.
111. Профилактика агрессивных и агрессивных проявлений у подростков. - М., 2002.
112. Психологическое воспитание. Под ред. А. А. Карелина. В 2 т. - М.: Гуманитарный институтский центр ВП "Учитель", 2000.
113. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей образовательных учреждений. Автор-составитель В. А. Мухомов. - Ростов на Дону, 1998.
114. Развитие самоуправления в детских объединениях. Учебно-методическое пособие. / Рожков М. И. - М.: Гуманитарный институтский центр ВП "Учитель", 2004. - 158 с. - (Библиотечка руководителей образовательных учреждений).
115. Родников В. А., Ступникова М. А., Карелина О. И. и др. Дети: Тренинг психического здоровья. - Ярославль, 2003.
116. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе. М. И. Рожков. - М., 2001. - 256 с.
117. Рыбальский Е. "Научно-методические основы летнего отдыха". Народное образование. - 2000. - №4-5. - С. 3-13.
118. Сидорова Э. М. Основы сценария и творческой фантазии. - М., 1999. - 386 с.
119. Сидорова Э. П. Лето — пора творческих идей-метод. пособие. / П. Н. Сидорова, А. А. Корсаков, И. П. Солдатович. - Волгоград. - № 54. - Издательство, 2000.
120. Семейная педагогика РФ. Педагогический словарь. РФ, 2000. - Дом Семейной педагогики, 2006. - 864 с.
121. Сидорова Э. П. Тренинг юности и профессиональные занятия. - СПб., 2002.
122. Система воспитательного процесса. / Составитель Т. П. Кашкина, М. А. Селиванова. - Елец, 2002.
123. Социальная работа, теория и практика. Учебное пособие / Под ред. Г. П. Христуновой. - М.: ИИОРА-М, 2001.
124. Система эффективных методических приемов сотрудничества образовательных учреждений, семей и социализации, обеспечивающего условия для непрерывного образования, карьерного профессионального и личностного роста. Сборник методических материалов. - Центр социально-педагогической и психологической помощи. Москва, 2007 год.

125. «Механизмы стратегия защиты образовательных организаций (учреждений). Сборник методических материалов. «Центр социальных исследований и инноваций». Москва, 2002. 190 с.
126. Спортивно-олимпийская работа в детских лагерях отдыха / Фурсов М.Г. - М., 2002.
127. Сидорова М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие/М.Е. Сидорова. - М.: Удмуртский институт физической культуры, спорта и туризма ИИФУС, 2004.
128. Советско-русские игры, программы, фестивали и конкурсы друзей. - Авторско-редакционная Д.В.Зарокова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
129. Технологии специальной работы. Учебное Пособие, ред. проф. Е.Н. Холостовой. - М.: ИИИФРА. - М., 2004. - 400 с. - (Высшее образование).
130. Талочна, Т.В. Настольная книга воспитателя в детском спортивно-оздоровительном лагере / Т.В. Талочна. - Ростов н/Д, 2003. - 320 с.
131. Трушкин, А.Т. Творчество в детском оздоровительном лагере / А.Т. Трушкин. - М., 2002. - 320 с.
132. Уроки в детском оздоровительном лагере / Саволова Ю.С., Саволова Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 80 с.
133. Ура, конкурс! Библиотечка воспитателя / Титов С.В. - М.: ЦИ "Сфера", 2004. 160 с.
134. Физкультура-оздоровительная и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. Методические пособия. / Давыдов И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.
135. Физкультура, физическая культура и здоровье в группе. - М., 2002.
136. Кто быть лагерем? Учебно-методическое пособие, рекомендации, игры, презентации, упражнения для занятий. - Издательство "Вектор", 2003.
137. Христенко А.Г., Андреева М.В., Фабриц Д.А. Возрастные физиологии и школьная гигиена. - М., 1990. - 319 с.
138. Чем занять детей в оздоровительном лагере, или 500 интересных игр / Афанасьев С.П., Ковалев С.В. - Волгоград, 1998.
139. Чем занять детей в оздоровительном лагере. - Афанасьев С.П., Ковалев С.В., Талочна А.Е. - М.: Институт детства, 1994 (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с.).
140. Шенюк Е. В. Государственно-частное партнерство в образовании в условиях модернизации российской экономики // Материалы в международной научной конференции «Образование XXI столетия», Кемерово - 2010.
141. Шенюк Е. В. «Государственно-частное партнерство в массовом образовании – инновационное условие перехода к инновационному развитию российской экономики» Материалы международной научно-практической конференции «Педэкономический мир: глобализация, инновационность, модернизация, институты», ЮФУ - 2010.
142. Шенюк Е. В. Дети на отдыхе: приложения «инновационное образование». - М., 2007.
143. Шубина, М.Е. Организация досуговой программы // Шубина, - М., 2003. - 352 с.
- За рубежом издания**
1. Green Paper on Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions. Contribution of the European Communities, Brussels, 30.04.94.
2. Guidelines on Private Public Partnerships for Infrastructure Development // UN, Economic Commission for Europe, Dec. 2000.